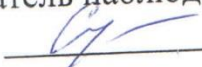


УТВЕРЖДЕНО
решением наблюдательного совета
от 30.05.2022г. Протокол № 3
Председатель наблюдательного совета
 Скворцова Е.Н.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Китовского муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

за 2021-2022 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	3-4
2. Особенности образовательного процесса	4-10
2.1. Содержание образовательного процесса	4-7
2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	7
2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)	7-9
2.4. Система работы с социальными партнерами	9-10
3. Условия осуществления образовательного процесса	10-14
3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников	10-11
3.2. Материально-техническое обеспечение Китовского МАДОУ	10-13
3.3. Медицинское обслуживание	13
3.4. Качество и организация питания	13-14
4. Результаты деятельности ДОУ	14-19
4.1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников	14-16
4.2. Мониторинг образовательной деятельности	16-18
4.3. Основные показатели эффективности работы Китовского МАДОУ за 2021-2022 учебный год	18-19
5. Кадровый потенциал	19-21
5.1. Развитие кадрового потенциала	19-20
5.2. Инновационная деятельность ДОУ	20-21
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	21-23
7. Основные направления развития учреждения	23-24

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (далее – Учреждение)
Дата создания	Введено в эксплуатацию в декабре 1983 года. Построен по типовому проекту. Принадлежал совхозу «Ворожино». В 2000 году дошкольное учреждение передано в муниципальную собственность. С 01 января 2010 изменен тип учреждения на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Китовский детский сад «Улыбка». С 16 февраля 2015 года изменено наименование Учреждения на Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (Китовское МАДОУ).
Учредитель	Муниципальное образование «Шуйский муниципальный район»
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 001702039 с присвоением ИНН/КПП
Юридический адрес (место нахождения):	155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 4.
Контактная информация	Заведующий Китовским МАДОУ – Трусова Ольга Викторовна Старший воспитатель — Тартина Елена Венеровна Гл. бухгалтер — Сафонова Ольга Алексеевна. Телефон: 8(49351) 35523
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	http://китовскоемадоу.шуйский-роо.рф
E-mail:	kitovo_dou@ivreg.ru.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37ЛО1 №0000862, дата выдачи: 08.05.2015г. Срок окончания действия: бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО- 37 – 01 – 000968 от 21 апреля 2015года
Устав	Утвержден постановлением администрации Шуйского муниципального района от 04.02.2015г. № 67-п.
Режим работы	Пятидневной рабочей неделя - с 7.00 до 19.00; Выходные дни — суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством РФ.
Структура, количество и наполняемость групп	Общее количество воспитанников – 127 1 группа раннего возраста №5 – 20 человек младшая группа №7 – 18 человек младшая группа №8 – 19 человек

	средняя группа №6 – 24 человека старшая группа №10 – 23 человека подготовительная группа №9 – 23 человека
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Образовательный ценз педагогов	В Китовском МАДОУ работают 14 педагогов. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеет первую квалификационную категорию.
К работе с детьми привлечены специалисты	- музыкальный руководитель - учитель-логопед - педагог-психолог

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание образовательного процесса.

Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив руководствовался в своей работе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», основными нормативными документами системы дошкольного образования.

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей направленности Китовского МАДОУ и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп учреждения и регламентирует общесадовые мероприятия.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность (занятия), совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Знаний, День Матери, Неделя здоровья, Праздник Осени, Масленица, День защитника Отечества, День Победы – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений.

Воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные и краткосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей.

Темы проектов выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдений. Кроме того, ежедневно проводятся «Минутки здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик и «Минутки безопасности», в которые входят короткие беседы по правилам безопасности дорожного движения. В работе с детьми педагоги применяют технологии эффективной социализации «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация».

В период адаптации используется гибкий режим посещения учреждения, ведутся адаптационные листы, приветствуется совместное пребывание в группе родителей и

ребенка. Развивающая среда групп раннего возраста направлена на обогащение сенсорного опыта детей, многообразие цвета, форм, размеров, качества предметного мира позволяет достичь высоких результатов в развитии детей в этот период и успешно пройти период адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного психического и личностного развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

В период с сентября 2021 года по май 2022 года была проведена работа по следующим направлениям:

Диагностическое обследование на готовность к школьному обучению подготовительных групп №9, №10, 2 групповых и 25 индивидуальных обследования. По вопросу готовности к школе проведены консультации по запросу родителей.

Проведена индивидуальная диагностика детей по запросу родителей и педагогов по вопросам проблемного поведения, развития, тревожности, страхов – 12. С пятью из продиагностированных детей проведена коррекционная работа – 21 индивидуальных занятий.

С целью отслеживания поведенческих особенностей проблемных детей, стиля и способов взаимодействия педагогов с детьми проведено наблюдение в группах №5, №7, №9, №10, №6, №8 и даны рекомендации.

Осуществлено индивидуальное консультирование родителей по вопросам проблемного поведения и развития детей -10, консультирование педагогов – 19. Темы : упрямство, агрессия и конфликтность, застенчивость, страхи, особенности индивидуального развития, отказ от занятий и др. Индивидуальные консультации педагогов по преодолению эмоционального выгорания – 1.

С целью развития познавательного интереса, умения работать в группах, снятия психологических зажимов, развития навыков самоконтроля и самоорганизации, воображения, фантазии, развития психологической базы речи, памяти, внимания, мышления проведено 17 коррекционно-развивающих занятия с детьми подготовительных групп и 18 занятий с детьми старшей группы по программе Л.И.Катаевой,

Проведено 15 групповых занятий по мульттерапии, для достижения задач развития эмоционального интеллекта, способности установления причинно-следственных связей, развития нравственной сферы детей. Проведено 8 занятий по групповым психологическим играм с целью сплочения, улучшения общения и взаимодействия детей в группе (старшая группа №10 и подготовительная группа №9).

Работа логопедического пункта.

Цель работы логопедического пункта - коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей с нарушениями речи (Фонетическое недоразвитие речи (ФНР), Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), и Общее недоразвитие речи (ОНР) – III, IV уровней речевого развития.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года было проведено логопедическое обследование детей подготовительной и старшей группы. По результатам диагностики на логопедический пункт был зачислен 21 ребёнок, 10 поставлены в очередь.

Подгрупповые занятия проводились 2-3 раза в неделю. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от логопедического заключения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарным тематическим планированием на 2021-2022 учебный год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Развитие памяти и внимания», «Поведение ребёнка на занятиях». Проводились беседы для родителей: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Психологические особенности детей с нарушениями речи». По окончании учебного года в результате логопедического обследования были выявлены следующие результаты.

Из 21 ребёнка с нарушениями в речи выпущено:

- с чистой речью 10 детей (48%)
- со значительным улучшением 6 детей (29%)
- без улучшения 5 детей (23%)

Таким образом, результаты деятельности логопедического пункта за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений нашего ДОУ - создание комфортной здоровьесберегающей среды в МАДОУ совместно с родителями воспитанников. В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Так же предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах созданы спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Результаты диагностики уровня физического развития детей характеризуются положительной динамикой.

Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	78,8%
Неполная с матерью	25	21,2%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	46	40%
Два ребенка	60	51%
Три ребенка и более	12	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В Китовском МАДОУ определены 4 направления работы с родителями, по которым ведется работа в каждой возрастной группе.

Система взаимодействия с родителями

№	Направления взаимодействия	Цель и задачи направления	Формы деятельности
1	Педагогический мониторинг	Цель: изучение особенностей семейного воспитания, изучение степени удовлетворенности родителями работой ДОУ	Анкетирование семей.
2	Педагогическая поддержка	Цель: содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.	Организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду, помощь в сборе документов для ЦПМПК, обследование речи ребенка, День открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники), работа официального сайта ДОУ,
3	Педагогическое образование	Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей как участников реализации	Общесадовые и групповые родительские собрания; консультации на стендах; проведение мастер-классов.

		<p>образовательной программы ДОУ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение родителей методам и приемам реализации образовательной программы в семье; -приобщение родителей к знаниям по организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях; -обучение родителей организации предметно-развивающей среды дома. 	
4	<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Цель: расширение поля позитивного общения педагогов-детей – родителей в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение родителей как равноправных участников в воспитательно-образовательный процесс, осуществляемый в ДОУ; -сплочение родителей и детей; -укрепление связи детского сада с семьей; - привлечение родителей к управлению ДОУ через участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов. 	<p>Совместные мероприятия, праздники (Осенний праздник, День матери, Новый год, 8 марта, Выпускной бал) и групповые, согласно планам групп; организация общесадовых и групповых выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам; участие детей и родителей в конкурсном движении.</p>

Работа с семьями, требующими особого внимания.

По итогам анкетирования, наблюдения, взаимодействия с органами опеки были выявлены и взяты на контроль семьи группы риска. К сожалению, в детском саду имеются родители, ненадлежащим образом выполняющие свои родительские обязанности. Педагоги детского сада проводят с ними необходимую работу в сотрудничестве с органами социальной защиты, отдела по делам несовершеннолетних.

Помимо внешне неблагополучных семей, на контроль взяты так же семьи, внешне благополучные, но особенности семейного воспитания в которых является причиной нежелательных отклонений в поведении ребенка (агрессивности, замкнутости, тревожности и т.д.). В ДОУ тщательно отслеживаются возможные факты жестокого обращения родителей с детьми. О выявленных случаях педагоги ДОУ незамедлительно сообщают в органы опеки.

2.4. Система работы с социальными партнерами.

Целью взаимодействия педагогического и детского коллективов Китовского МАДОУ с организациями села Китово является определение путей и способов развития социально адаптированной личности. Традиционно воспитанники детского сада совместно с педагогами принимают активное участие в жизни родного села. Дети участвуют во всех

мероприятиях, проводимых в селе: митинг и возложение цветов к памятнику защитникам Родины, торжественная линейка к Дню Знаний, концерты к Дню Матери и Международному женскому дню. Часть детей выступают, остальные присутствуют в качестве зрителей, но у всех формируется чувство единения с родным селом, чувство патриотизма.

В 2021-2022 году ДОО активно сотрудничало с социальными партнерами:

Департамент образования, АУ «Институт развития образования» г. Иваново. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

МАУК МБОУ Шуйского муниципального района. Знакомство с библиотекой проходит в форме интересных экскурсий и презентаций. В течение года, в рамках Недели Книги работники библиотеки знакомят дошкольников с новинками в мире книг, проводят литературные часы, библиотечные уроки, знакомят с профессиональными действиями работников и правилами поведения в библиотеке.

МОУ Китовская СШ. С начальным блоком МОУ Китовская СШ реализуется содержательный план преемственности. Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада, психолого-педагогического обследования детей. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Были проведены родительские собрания с участием учителей школы, анкетирование родителей будущих первоклассников.

МБУК КДЦ села Китово. Приобщение детей к культуре, знакомство со сценой и зрительным залом, формирование эстетических представлений реализуется в тесном взаимодействии с МБУК КДЦ с. Китово, который всегда приглашает наших воспитанников для участия в различных мероприятиях, проводимых в селе.

МАУДО «Центр творчества». Познавательное-личностное развитие воспитанников ДОО организовано с МАУДО «Центр творчества». Наши воспитанники участвуют в конкурсах, выставках, развлекательно-познавательных программах, досугах.

Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения. Совместная работа по сопровождению неблагополучных, трудных семей ведется с отделом опеки и попечительства Шуйского района. Педагоги пишут характеристики, проводят беседы с родителями, посещают семьи на дому, проводят совместные действия с органами опеки по защите прав детей.

ГИБДД. Были организованы выступления инспектора по пропаганде Лычевой М.П. перед воспитанниками и родителями. Детский сад занял 1 место в муниципальном конкурсе «Светофорчик» и ежегодно принимает участие в областном конкурсе «Светофорчик».

Театр юного зрителя г. Кинешма. Заключен договор на проведение выездных спектаклей с Кинешемским театром юного зрителя.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости воспитанников в учреждении проведён комплекс мероприятий на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта;
- по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система видеонаблюдения;

- установлена система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт пожарной части;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработан план эвакуации из помещения на случай пожара;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработан план мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- имеется комната безопасности для изучения детьми правил дорожного движения «Школа Светофорчика»;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери учреждения;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, воспитанниками.

3.2. Материально-техническое обеспечение Китовского МАДОУ.

Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Содержание всех пространственных зон развивающей предметно-пространственной среды ДОУ соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребенка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются.

В холле 1 этажа учреждения создана зона активности «Умные совы». Стена холла представлена бизбордами, развивающими досками, тренажерами, созданы точки активности для рисования и творчества в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников. В таком оборудованном пространстве дети имеют возможность занять себя в свободную минуту, снять напряжение, развить память, воображение, фантазию, мелкую моторику.

Территория учреждения пополняется новыми элементами ландшафтного дизайна. Прогулочные участки постепенно становятся развивающими для детей круглый год за счет внесения полифункциональных материалов, оборудования для разных видов деятельности. В следующем году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребенка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением учреждения закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Перечень основных помещений и оборудования Китовского МАДОУ

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты. В игровых комнатах имеются пространственные зоны: - бытовая (коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приемная). - игровой центр. - рабочая зона для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты. - познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности. - изо центр. - книжный уголок. - театрально-речевая зона - экологический центр
Музыкальный зал	музыкальный центр, пианино, ноутбук, экран
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, велотренажер, нетрадиционное физкультурное оборудование, сухой бассейн, скалодром с зацепами.
Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, дорожками здоровья.
Постоянно действующие выставки	Коридор 2 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже
Комната по ПДД «Школа Светофорчика»	Разметка дороги, дорожные знаки, магнитная доска, Спецтранспорт, макет дороги, баннер с дорожной разметкой, дидактические игры, макет улицы
Методический кабинет	Расположен на 1 этаже. Оснащен персональным компьютером, копировальной техникой, методической литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы
Пищеблок (кухня)	Расположен на 1 этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, морозильным ларем, электроплитами, жарочным шкафом, картофельноочистительной, протирочно-резательной, машинами, машиной для переработки овощей, блинным аппаратом, электромясорубкой, водонагревателем.
Прачечная	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, утюгом, сушилкой для белья.
Медицинский кабинет	Расположен на 1 этаже. Имеется изолятор и процедурный кабинет. Оснащен необходимым медицинским оборудованием: весы электронные, планограф для определения плоскостопия, облучатель – рециркулятор, динамометр, ростометр, тонометр и др.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью, содержательностью. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, -динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

3.3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в Китовском МАДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОО»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Договора безвозмездного оказания медицинских услуг от 27.01.2015г. с ОБУЗ «Шуйская ЦРБ».

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданном медицинском блоке. Медицинское обслуживание детей в Китовском МАДОУ осуществляют медсестры Уварова Т.Л., Васильева И.Е. и врач-педиатр ОБУЗ «Шуйская ЦРБ» Китовский филиал. Медсестры осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников, ведут учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Врач – педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных и инфекционных заболеваний.

Медсестрами проводятся профилактические мероприятия.

- осмотр детей во время утреннего приема;
 - антропометрические замеры;
 - анализ заболеваемости 1 раз месяц, в квартал, раз в год;
 - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
 - лечебно-профилактические мероприятия в ДОО: витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, кварцевание, в зимний период – фитонциды.
- Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами – специалистами (диспансеризация).

3.4. Качество и организация питания

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В Китовском МАДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствие с 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп.

Режим питания и график получения пищи составляется медицинской сестрой и соответствует возрастным показателям детей. Создана комиссия по контролю за организацией питания. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется

контроль за сроками реализации и правильность их хранения.

Средняя стоимость питания за 2021 год составила – 117 рублей 70 копеек.

Статистика выполнения натуральных норм питания за 2021 год по саду составляет 100,2%

4. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

Протокол результатов мониторинга уровня физического развития воспитанников в Китовском МАДОУ

	Уровень физического развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Начало учебного года (всего обследовано детей 119)	28	23,5	82	70	8	6,5
Конец учебного года (всего обследовано детей 124)	28	22,6	88	71	8	6,4

Вывод: Преобладает количество детей, имеющих средний уровень развития. Детей с высоким и низким уровнем развития остается на прежнем уровне.

Динамика посещаемости по месяцам 2021-2022 учебный год:

месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
кол-во дето дней	1410	1661	1389	1620	1294	1541	2052	1622	1823

Анализ заболеваемости за 2019-2021 г.г.

Показатели	2019	2020г.	2021г.
Простудная заболеваемость, д/дни	1989	1136	1070
Инфекционная заболеваемость, д/дни	5 (2 случая КИНЭ и 3 случая ветряная оспа)	-	120 (7 случаев Covid-19)
Прочая заболеваемость, д/дни	348	120	420
Травмы, д/дни	-	-	-
Простудная заболеваемость в % от общей	68	86,1	71.9
% детей с хроническими заболеваниями	-	-	0.8% (1 ребенок)
Количество детей	163	150	124

Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год (в динамике за 3 года):

Год Количество детей	2019		2020		2021	
	Пропущено ребенком	одним	Пропущено ребенком	одним	Пропущено ребенком	одним
163	11					
150			6,3			
124					7,5	

Вывод: В 2021 году значительно увеличились д/дни по инфекционной заболеваемости, данная вспышка связана с распространением коронавирусной инфекции и орви. Увеличились д/дни по прочей заболеваемости. Простудная заболеваемость немного ниже по сравнению с предыдущим годом. Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни увеличилось с 6,3 до 7,5. В 2021 году в учреждении не было зафиксировано ни одной травмы. Необходимо продолжение работы по снижению случаев простудной заболеваемости. Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.

Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

№	Заболевания	Ясли (%)			Сад (%)		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Органы дыхания	-	4,5	3,5	13	14	4,5
2	Органы пищеварения	2,6	18	-	41,6	40	2,7
3	Костно-мышечная система	2,6	3,3	7,1	5,6	7	5,4
4	Болезни глаз	2,6	1,5	3,5	5,6	6,7	3,6
5	Эндокринная система	-	-	-	3,2	3,8	1,8
6	Сердечно-сосудистая система	28	26	14,2	30,4	32	27,5
7	Нервная система	38,5	37	25	24	21	23
8	Ожирение	-	-	-	3,2	3,8	1,8
9	Анемия	5,2	8	3,5	4,8	3	1,8
10	Сахарный диабет	-	-	-	-	-	-
11	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	15,4	14,7	7,1	8	6,8	9
12	Недостаток массы тела	7,8	4,9	3,5	4	4,8	3,6

Вывод: По сравнению с прошлым годом значительно снижен процент детей, имеющих заболевание органов пищеварения. Это связано с выпуском детей подготовительных групп.

Решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение в течение года следующих физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на улице;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, игры, развлечения, дни здоровья;

- хождение босиком;
- сон без маек;
- обширное умывание;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- неделя здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

4.2. Мониторинг образовательной деятельности

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического мониторинга. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требует обратить внимание и по группам и в целом по ДОУ. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В 2021-2022 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области). Итоги мониторинга представлены в таблице.

Мониторинг образовательного процесса за 2021-2022 учебный год							
Садовые группы Китовского МАДОУ (начало учебного года)							
Дата проведения мониторинга: на 01.10.2021г.							
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
№ группы	группы	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	В среднем по группе
№7	младшая группа	3,4	3,1	3,3	3,4	3,6	3,4
№8	младшая группа	3,6	3,7	3,4	3,3	3,6	3,5
№6	средняя группа	3,7	3,5	3,5	3,5	4	3,6

№10	старшая группа	3,9	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8
№9	подготовительная	3,8	3,8	3,7	4	3,9	3,8
	В среднем по области	3,6	3,6	3,5	3,6	3,8	3,6

Садовые группы Китовского МАДОУ							
Дата проведения мониторинга: на 25.05.2022г. (конец учебного года)							
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
№ группы	группы	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	В среднем по группе
№7	младшая группа	3,9	3,7	3,8	4	4,6	4
№8	младшая группа	4,3	4,3	3,9	4,1	4,4	4,2
№6	средняя группа	4,6	4,4	4,5	4,4	4,9	4,6
№10	старшая группа	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8
№9	подготовительная	4,4	4,1	4,5	4,5	4,7	4,4
	В среднем по области	4,4	4,3	4,3	4,4	4,7	4,4

Вывод: Наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям во всех группах детского сада. С начала учебного года средний балл по всем пяти областям увеличился в среднем с 3,6 до 4,4.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году количество выпускников составило 26 человек.

Подготовительная группа №9

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	16	9	1
100%	61,5%	34,6%	3,9%

Вывод: Подавляющее большинство воспитанников подготовительной группы имеет высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и успешной реализацией ООП в Китовском МАДОУ, 1 воспитанник с низким уровнем развития по причине неврологических проблем и семейного воспитания.

Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ.

Всего детей по группам			Характер адаптации							
Возраст	Количество		Легкая		Средней тяжести		Тяжелая		Крайне тяжелая	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Ранний возраст	25	17	23	16	2	1	-	-	-	-

Младший возраст	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Средний возраст	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Старший возраст	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Подготовительная группа	-	-	-		-	-	-	-	-	-
Итого	30	20	28	19	2	1	-	-	-	-

В 2021-2022 году в списочный состав учреждения было зачислено 20 воспитанников. Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Сложности адаптации возникли у детей с особыми педагогическими потребностями, патологиями развития ЦНС. Данные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала благоприятно. 95% (19 человека) вновь принятых воспитанников перенесли адаптацию легко, у 5% (1 человека) детей адаптация характеризовалась средней степенью тяжести. Проявление тяжелой и крайне тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей. Хотелось отметить профессиональную работу воспитателей с детьми и родителями в период адаптации.

Таким образом, общие результаты образовательной работы за 2021-2022 учебный год заслуживают положительной оценки. Совместная работа воспитателей, родителей и специалистов учреждения позволяет строить образовательный процесс с максимальным учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

4.3. Основные показатели эффективности работы Китовского МАДОУ за 2021-2022 учебный год.

1. Педагог Новичихина Е.В., участник Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2021».
1. Насурлаева Н.А., лауреат 3 степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2021».
3. Участники областного творческого конкурса «Жемчужина малой Родины», участников 4, из них 1 победитель регионального этапа.
4. Педагоги Тартина Е.В., Васильева М.В., Насурлаева Н.А., Новичихина Е.В., Назарова Т.В., участники в XIV международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (статьи и выступления).
5. Педагоги Мишурова Е.В., Насурлаева Н.А., Новичихина Е.В., Назарова Т.В., участники Всероссийского конкурса «Лучший педагог по безопасности дорожного движения» (методические разработки).
6. Участники Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы», участников 4, их них 2 победителя регионального этапа.
7. Участие в муниципальном этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», участников 10 работ, из них 1 победитель муниципального этапа.
8. Участники городского первого фестиваля детского и молодежного творчества «Мы за безопасность дорожного движения», участников 8 работ, их них 4 победителя.

9. Педагоги Насурлаева Н.А., Васильева М.В., лауреаты III степени областного конкурса-фестиваля воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», номинация «Вектор развития».
10. Васильева М.В., Насурлаева Н.А., Курченкова С.А., Назарова Т.В., Липатова О.С., участники Всероссийского конкурса «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридоры, группы) посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание».
11. Участие в муниципальном конкурсе «Игрушка безопасности», участников 11 работ, 1 победитель муниципального этапа.
12. Участники муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества, участников 13 работ, из них 2 победителя муниципального этапа.
13. Участники фестиваля детского творчества «Рождественский подарок», участников 10 работ, из них 3 победителя муниципального этапа.
14. Участие в региональном отборочном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022», участников 13 работ, из них 2 победителя муниципального этапа.
15. Педагоги Климова Л.Б., Назарова Т.В., Новичихина Е.В., Липатова О.С., участники муниципального конкурса «Показ-панорама».
16. Педагоги Насурлаева Н.А., Васильева М.В., участники муниципальных педагогических чтений «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».
17. Коллектив педагогов и воспитанников Китовского МАДОУ участники регионального отборочного этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах субъектов Российской Федерации.
18. Участие в фестивале детского творчества «Светлый праздник», участников 12 работ, из них 1 победитель регионального этапа.
19. Участие с муниципальном фестивале детского творчества «Салют победы», посвященном 77-й годовщине победы в Великой Отечественной войне, участников 7 работ, из них 1 победитель
20. Педагог Мишурова Е.В. финалист муниципального конкурса «Педагог года 2022».
21. Педагог Новичихина Е.В. финалист областного конкурса «Педагог года 2022».
22. Участие во Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников Природы, участников 1 работа, победитель муниципального этапа.
23. Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Пётр I: великие дела!», участников 2 работы.

5. Кадровый потенциал.

5.1. Развитие кадрового потенциала ДОУ.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу. Организационная структура управления Китовского МАДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями.

В конце учебного года каждый педагог ДОУ проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДОУ по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности.

В коллективе 14 педагогов, из них 10 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 1 – старший воспитатель. 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога – среднее профессиональное

педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических кадров:

- Высшая категория – 6 педагогов;
- Первая категория – 8 педагогов;

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

За 2021-2022 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

В соответствии с планом работы учреждения в 2021-2022 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Шуйском филиале ИвГУ. Все педагоги нашего учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций».

В ДОУ есть педагоги, которые имеют небольшой стаж и опыт работы с дошкольниками. Методической службой ДОУ постоянно проводятся индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам, организуются открытые просмотры педагогического процесса, мастер-классы опытных педагогов. В течение 2021-2022 года педагоги ДОУ посещали научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, принимали участие в различных всероссийских конкурсах, сетевых конкурсах и т.д.

5.2. Инновационная деятельность

Инновационный потенциал коллектива ДОУ достаточно высок (см. раздел 1.9.). Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях района, области, России.

Педагоги Тартина Е.В., Новичихина Е.В. и Насурлаева Н.А. прошли обучение в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (АНО ДПО «НИКО»).

Педагог Насурлаева Н.А. – лауреат 3 степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2021».

Педагоги Насурлаева Н.А., Васильева М.В. лауреаты III степени областного конкурса-фестиваля воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», номинация «Вектор развития».

Педагоги Тартина Е.В., Васильева М.В., Насурлаева Н.А., Новичихина Е.В., Назарова Т.В., - приняли участие в XIV международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (статьи и выступления)

Педагог Мишурова Е.В. – финалист муниципального конкурса «Педагог года 2022», в номинации «Педагог дошкольного образования»

Педагог Новичихина Е.В. – лауреат областного конкурса «Педагог года 2022», в номинации «Педагог дошкольного образования».

В рамках работы **муниципальной опорной площадки по безопасности дорожного движения** творческая группа педагогов активно делятся опытом работы с коллегами на областном и муниципальном уровнях.

По годовым задачам в ДОУ были проведены 4 педагогических советов:

Педсовет № 1 «Приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей».

Педсовет № 2 «Пути формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности».

Педсовет № 3 «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО».

Итоговый педсовет №4 «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач».

Контроль в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, беседы. Контроль за образовательной деятельностью фиксировался в специальных картах контроля.

Организация дополнительного образования

Изучив потребности семей в получении дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году было организовано платное дополнительное образование. В ДОУ функционировали различные кружки и студии:

№ п/п	Название кружка	Количество детей
1	Веселые старты	60
2	Юный математик	24
3	Развивайка	45
4	Студия раннего развития «Растишка»	35

Для осуществления данной деятельности заключены трудовые договора с педагогами и договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг с родителями. Дополнительные платные образовательные услуги получили 164 воспитанника Китовского МАДОУ (132%).

Таким образом: на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Результатом стали: разработка перспективных планов, разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы, победы на конкурсах различных уровней.

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал работы в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

	2021год в тыс.руб	2020 год в тыс. руб.	% к 2020 году
Доходы			
Всего поступило средств	19179,2	18895,3	102
в том числе:			
бюджетные средства	17647,6	17514,6	101
собственные средства	1531,6	1380,7	111
из них в том числе:			
родительская плата	1288,6	1127,6	114
дополнительные платные услуги	243,0	253,1	96
добровольные пожертвования	0	0	0
кроме того бюджетные фонды	0	0	0
Расходы всего	19179,2	18895,3	101

расходы по оплате коммунальных услуг			
расходы по содержанию детей сирот	0	24,8	0
из них:			
приобретение основных средств, инвентаря и иного имущества	0	0	0
увеличение стоимости материальных запасов	0	24,8	0
выплата компенсации части родительской платы	109,6	93,2	118
расходы на содержание учреждения	19069,6	18777,3	101
из них:			
бюджетные средства	17538,0	17396,6	100
собственные средства	1531,6	1380,7	111
в том числе на:			
оплата труда	10108,5	10022,6	101
из них собственные средства	95,7	88,9	108
начисление на оплату труда	3014,4	2997,1	101
из них собственные средства	28,0	23,7	118
оплата коммунальных услуг	1748,8	1259,0	139
выплаты не связанные с оплатой труда	0	0	0
приобретение основных средств, инвентаря и иного имущества	390,7	223,8	175
из них:			
собственные средства	156,1	89,03	175
Прочие расходы (налог на имущество)	172,9	148,1	117
из них собственные средства	0,2	0	0
Транспортные расходы	4,2	6,5	65
из них собственные средства	4,2	6,5	65
ремонт основных средств иного имущества	363,0	314,6	115
содержание помещений, зданий и иного имущества	138,6	153,0	91
из них собственные средства	0	8,8	72
Услуги связи	30,4	27,2	112
из них собственные средства	0	0,9	0
Прочие рабочие услуги	295,6	966,8	31
из них собственные средства	0	22,7	0
увеличение стоимости материальных запасов	2802,5	2658,6	105
из них собственные средства	1168,0	1141,07	102
Средняя з/плата по ДОУ составила	22,136	20,994	105
из них:			

за счет бюджета	21,706	20,804	104
за счет дополнительного образования	0,570	0,190	30,0
Средняя з/плата педагогических работников	27,006	25,469	106
из них:			
за счет бюджета	26,474	25,134	105
за счет дополнительного образования	0,532	0,335	16
Расходы на 1 воспитанника в год	146,3	114,5	128

В течение 2021 года в ДОУ были приобретены на основные средства:

Наименование основных средств	Цена (руб.)
Шкаф жарочный ШЖЭ-4-01,3-х секционный	137100,00
Машина сверлильная ДУ-16/1000ЭР	6200,00
Весы МТ 3 ВДА «Базар 2(у)»	2850,00
Ноутбук Acer Extensa EX215-22-R2CX	45428,00
Котел нерж30л с метал.крышкой	8208,00
Стол кондитерский	23093,00
Шкаф навесной	1700,00
Шкаф для дидактического и методического пособия	26200,00
Шкаф навесной для посуды	6170,00
Кровать деревянная	52000,00
Шкаф для методической литературы	33000,00
Стол письменный для воспитателя	3200,00
Шкаф навесной для кухни	9300,00
Стул РС01.00.00(201)черн.к/з	36250,00
Итого на сумму: 390704,00	

7. Основные направления развития учреждения

Проведенный анализ деятельности дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития Учреждения. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стало повышение профессионального, квалификационного и творческого уровня педагогов.

Основной заботой остается формирование всесторонне развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, коррекция речевых нарушений, охрана и укрепление здоровья детей.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Обновление организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к ее качеству через:
 - отбор и внедрение современных технологий смешанного и дистанционного обучения
 - детско-взрослое образовательное проектирование.

- дальнейшую корректировку РППС в соответствии с ФГОС ДО

2. Внедрение современных информационных технологий :

- в образовательный процесс ДОУ;

- в систему управления ДОУ.

Мы надеемся, что при тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами нам удастся реализовать намеченные перспективы.